

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΦΛΩΡΙΝΑΣ - 4701030

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο Γυμνάσιο Φλώρινας λειτούργησε για το σχολικό έτος 2023-24 με εννέα (9) τμήματα - τρία (3) τμήματα σε κάθε τάξη και φοίτησαν σε αυτό εκατόν ογδόντα τρεις μαθητές τριες (183). Πρόκειται και για τον ανώτατο αριθμό τμημάτων που μπορεί να στεγάσει το διδακτήριό του. Απασχόλησε συνολικά είκοσι επτά (27) εκπαιδευτικούς (πλήρους ή μερικού ωραρίου). Μεταξύ αυτών και δύο (2) εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης για δύο μαθητές-τριες που φοιτούν στη σχολική μονάδα. Το σχολείο διαθέτει ένα άτομο βοηθητικού προσωπικού (καθαρίστρια), ενώ δε διαθέτει φύλακα ούτε επιστάτη

Στεγάζεται σε ένα διατηρητέο κτίριο, οικοδομημένο το 1979, που βρίσκεται στην παραποτάμια περιοχή στο ιστορικό κέντρο της πόλης. Τις απογευματινές ώρες λειτουργεί στο ίδιο διδακτήριο το Εσπερινό Γυμνάσιο - Λύκειο Φλώρινας.

Διαθέτει εννέα διδακτικές αίθουσες, ένα εργαστήριο πληροφορικής, ένα εργαστήριο φυσικών επιστημών, μία αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, δύο γραφεία εκπαιδευτικών και δύο γραφεία Διεύθυνσης (λόγω της συστέγασής του με το Εσπερινό ΓΛ) και βοηθητικούς χώρους (λεβητοστάσιο, 2 αποθήκες, και τουαλέτες μαθητών-τριών και εκπαιδευτικών, αποθήκη αθλητικού υλικού, κυλικείο και χώρο για την καθαρίστρια). Δε διαθέτει τουαλέτες ΑΜΕΑ. Η σχολική μονάδα δε διαθέτει αίθουσα βιβλιοθήκης λόγω έλλειψης χώρου και η βιβλιοθήκη στεγάζεται στον διάδρομο του 2^{ου} ορόφου του διδακτηρίου. Έχει δύο κεντρικές εισόδους στην πρόσοψη του διδακτηρίου στη μία από τις οποίες καταλήγει ράμπα για άτομα με κινητικά προβλήματα. Διαθέτει επίσης αυλή με γήπεδο μπάσκετ και βόλει και παγκάκια.

Λόγω της θέσης του το κτίριο διατίθεται κατά τις ώρες που δε λειτουργεί και σε όλη της διάρκεια του έτους σε συλλόγους της πόλης για τις συναντήσεις των μελών τους, ενώ κατά τους θερινούς μήνες πραγματοποιούνται στον αύλειο χώρο του πολιτιστικές εκδηλώσεις στο πλαίσιο του πολιτιστικού καλοκαιριού του Δήμου Φλώρινας.

Το σχ. έτος 2023-24 λειτούργησαν τρεις εκπαιδευτικοί όμιλοι (1. Έκδοση εφημερίδας σε έντυπη και ψηφιακή μορφή, 2. Σχεδιασμός και ανέγερση θεατρικής παράστασης, 3. Εκπαιδευτική ρομποτική), υλοποιήθηκε Ένα ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus και δύο προγράμματα etwinning. Υλοποιήθηκαν επίσης 2 πολυήμερες εκπαιδευτικές εκδρομές στο εσωτερικό (και για τις τρεις τάξεις του σχολείου), δύο μονοήμερες εκπαιδευτικές εκδρομές (και για τις τρεις τάξεις του σχολείου και 16 διδακτικές επισκέψεις. Οι μαθητές-τριες από όλες τις τάξεις συμμετείχαν σε πληθώρα διαγωνισμών (μαθηματικών, ζωγραφικής, ποίησης) και σε αθλητικές δραστηριότητες και αθλητικούς αγώνες που οργανώθηκαν σε επίπεδο σχολείου και νομού.

Πραγματοποιήθηκαν συνεργασίες με φορείς και δομές, όπως το Κέντρο Πρόληψης, το Χαμόγελο του Παιδιού ο

Ερυθρός Σταυρός, το ΚΕΦΙΑΠ, το ΚΕΔΑΣΥ Φλώρινας ο Πόλος Εκπαιδευτικής Καινοτομίας Φλώρινας, το Safe Internet kids, η Δίωξη ηλεκτρονικού Εγκλήματος, το Κέντρο Προστασίας Παιδιού Φλώρινας (Παιδόπολη), το τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, το Γραφείο Εθελοντισμού του Δήμου Φλώρινας, το γραφείο ΚΕΣΥΠ Φλώρινας, η Σχολή Καλών Τεχνών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.

Το σχ. έτος 2023-24 πραγματοποιήθηκε στο σχολείο η πρακτική άσκηση φοιτητών-τριών της Σχολής Καλών Τεχνών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Υλοποιήθηκαν επίσης δύο πανελλαδικές έρευνες σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό σε συνεργασία με δύο φορείς : το Χαμόγελο του Παιδιού και το ΙΕΠ. Το σχολείο αποτελεί Υποστηρικτή του Ασφαλούς Διαδικτύου.

Ο σύλλογος των διδασκόντων πραγματοποίησε πέντε (5) ειδικές συνεδριάσεις για την εσωτερική αξιολόγηση της σχολικής μονάδας.

Τα στοιχεία που αναφέρθηκαν τεκμηριώνονται από το myschool, από το πρακτικό του συλλόγου την ηλεκτρονική αλληλογραφία και από το ημερολόγιο σχολικής ζωής.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία των δράσεων και των ενεργειών που αναπτύχθηκαν στον 1^ο άξονα θεωρούνται :

- Η καθημερινή από τους/τις εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων-κηδεμόνων, για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών-τριών.
- Η συνεργασία με τη Σύμβουλο Εκπαιδευτικού Έργου και Παιδαγωγικής Ευθύνης.
- Η έλλειψη σχολικής διαρροής και η παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/τριών.
- Το επίπεδο και η ποιότητα επικοινωνίας με τους γονείς - κηδεμόνες και τον Σύλλογο των Γονέων και Κηδεμόνων.
- **Η συνεργασία με φορείς (ΚΕΔΑΣΥ Φλώρινας, Κέντρο Πρόληψης Φλώρινας, το Χαμόγελο του παιδιού, Σχολή ΤΕΕΤ, Ερυθρός Σταυρός, ΚΕΦΙΑΠ, Πόλος Εκπαιδευτικής Καινοτομίας Φλώρινας, Actionaid, Safe Internet kids, η Δίωξη ηλεκτρονικού Εγκλήματος, το Κέντρο Προστασίας Παιδιού Φλώρινας (Παιδόπολη), η Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Φλώρινας, το τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, το Γραφείο Εθελοντισμού του Δήμου Φλώρινας, το γραφείο ΚΕΣΥΠ Φλώρινας)**
- Η λειτουργία εκπαιδευτικών ομίλων.
- Η προετοιμασία, η συμμετοχή και οι διακρίσεις σε σχολικούς διαγωνισμούς.
- Η δημιουργία θετικού κλίματος υποστήριξης, ενσυναίσθησης, αποδοχής, κατανόησης όπως αυτά προέκυψαν και ως αποτελέσματα του σχεδίου δράσης του άξονα 2 **«Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ μαθητών-τριών και διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας»,**

με στόχο τη βελτίωση των όρων λειτουργίας του σχολείου και των σχέσεων μεταξύ μαθητών-τριών και εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.

- Το πνεύμα ενεργητικής αλληλεγγύης και φιλαλληλίας που επέδειξαν μαθητές-τριες του σχολείου με την ανιδιοτελή υποστήριξη συμμαθητών-τριών με προβλήματα ένταξης και ενσωμάτωσης.

Σημεία προς βελτίωση

Οι στόχοι- όπως αυτοί είχαν τεθεί στην αρχή του σχολικού έτους 2023-24 έχουν επιτευχθεί. Ωστόσο δημιουργήθηκαν οι προϋποθέσεις για την ανανέωση της στοχοθεσίας, την επέκταση και αναπλαισίωση των δράσεων. Υπό αυτό το πρίσμα ορισμένα σημεία προς βελτίωση είναι τα :

- Εκπόνηση ενός σχεδίου για τη δημιουργία οργανωμένου πλαισίου για την υποδοχή των μαθητών της Α΄ Γυμνασίου από την αρχή του νέου σχολικού έτους (Μεντορία, Βιωματικές δράσεις για τη μετάβαση - αλλαγή εκπαιδευτικής βαθμίδας- και τη γνωριμία με το Γυμνάσιο).
- Ολοκληρωμένο πρόγραμμα ενημέρωσης των νεοεισερχόμενων μαθητών-τριών για θέματα εκφοβισμού μέσα στο σχολείο (παρουσιάσεις, προσομοιώσεις, επιλογές)
- Προγράμματα σχολικής διαμεσολάβησης (Peer mediation) για την επίλυση των διαφορών από ομοτίμους.
- Δημιουργία σχολής Γονέων - η άτυπη ανατροφοδότηση από τους γονείς που συμμετείχαν στις ενημερωτικές συναντήσεις και την παρέμβαση του Χαμόγελου του παιδιού κατέδειξε την ανάγκη για εμπλουτισμό των παρεμβάσεων και με άλλες δράσεις.
- Διεύρυνση των δειγματικών διδασκαλιών όχι μόνο από τους/τις θεσμικά αρμόδιους ενδοσχολικούς-ες συντονιστές-στριες αλλά και από άλλους-ες εκπαιδευτικούς που επιθυμούν να μοιραστούν καλές πρακτικές μέσα στη σχολική κοινότητα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά αξιολογούνται

- Η εφαρμογή του σχολικού κανονισμού.
- Η χρηστή κατανομή και διαχείριση των πόρων.
- Η βελτίωση, αναβάθμιση και ορθολογική αξιοποίηση της σχολικής περιουσίας
- Η βελτίωση των υποδομών.
- Η ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας και η σύνδεση με την

τοπική και την ευρύτερη κοινωνία.

- Η διάχυση των δράσεων της σχολικής μονάδας στην κοινότητα

Σημεία προς βελτίωση

- Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων.
- Η διάχυση καλών πρακτικών.
- Η ενεργότερη συμμετοχή των μαθητών στις δράσεις βελτίωσης των υποδομών του σχολείου
- Η ενημέρωση και ευαισθητοποίηση της σχολική κοινότητας αναφορικά με την προστασία και τον σεβασμό των χώρων του σχολείου

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Τα ευρωπαϊκά προγράμματα μέσω των μετακινήσεων, των ανταλλαγών και της συνεργασίας με άλλα σχολεία και φορείς, αλλά και της ανάπτυξης δράσεων διάχυσης των πρακτικών και των αποτελεσμάτων τους αποτελούν παιδαγωγικές επιλογές που εμπλουτίζουν τη σχολική ζωή, μεγιστοποιούν τα οφέλη της εκπαιδευτικής διαδικασίας και συνιστούν αναπόσπαστο τμήμα της εξωστρέφειας του σχολείου. Επιπλέον, στοχεύουν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων οργάνωσης και επικοινωνίας, στην καλλιέργεια διαπολιτισμικής κατανόησης, ώστε να είναι εφικτό ο εκπαιδευτικός να ανταποκρίνεται στη μεταβαλλόμενη σύνθεση της σχολικής και ελληνικής πραγματικότητας.

Ιδιαίτερα αναφορικά με το Erasmus – “Two Nations- one Nature” η κινητικότητα μαθητών και εκπαιδευτικών και η μετάβαση τους στο Wiesbaden της Γερμανίας και εν συνεχεία η φιλοξενία των Γερμανών στην Ελλάδα ενίσχυσε την αυτοπεποίθησή τους, το αίσθημα ανεξαρτησίας, τις γλωσσικές ικανότητες σε μία άλλη γλώσσα (γερμανικά και αγγλικά), και καλλιέργησε τη διαπολιτισμική ενσυναίσθηση και κατανόηση. Επιπλέον παρείχε γνωριμία με το ταξίδι και επίσκεψη σε μία ξένη χώρα (αρκετοί από τους/τις μαθητές-τριες ταξίδευσαν για πρώτη φορά στο εξωτερικό). Εμπλούτισε με νέες εμπειρίες τους/τις εκπαιδευτικούς, τους έφερε σε επαφή με διαφορετικά εκπαιδευτικά συστήματα και ανανέωσε τις εκπαιδευτικές τους πρακτικές.

Η υλοποίηση των προγραμμάτων αυτών συνέβαλε, τέλος, στην εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

- Υποβολή σχεδίου στο ΙΚΥ για την έγκριση και δεύτερου προγράμματος Erasmus
- Εμπλοκή περισσότερων εκπαιδευτικών στην ανάληψη προγραμμάτων

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Και στους τέσσερις παραπάνω άξονες υλοποιήθηκαν περισσότερα από ένα σχέδια δράσης, όπως επιβεβαιώνεται και από την αναλυτική περιγραφή της υλοποίησής τους.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα των δράσεων που υλοποιήθηκαν είναι τα ακόλουθα :

1. Προωθήθηκε κλίμα συνεργασίας
2. Επιμορφώθηκαν οι εκπαιδευτικοί σε θέματα διδακτικής και παιδαγωγικής συγκρότησης
3. Προωθήθηκαν οι συμμετοχές και οι διακρίσεις σε διαγωνισμούς
4. Ενισχύθηκε η εξωστρέφεια του σχολείου
5. Ενισχύθηκε η σχολική μονάδα ως προς την εικόνα και τη δυναμική της
6. Επιτεύχθηκε η σύσφιξη σχέσεων μαθητών- εκπαιδευτικών
7. Βελτιώθηκε το παιδαγωγικού πλαισίου

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Έλλειψη χώρων και σύγχρονων υποδομών για την ευκολότερη υλοποίηση των δράσεων του σχολείου, λόγω περιορισμένων κτηριακών υποδομών στο σχολείο.
2. Αυξημένη γραφειοκρατία που λειτουργεί αποθαρρυντικά για την ανάληψη

πρωτοβουλιών

3. Υπερβάλλων εξωεργασιακός χρόνος των εκπαιδευτικών για τον σχεδιασμό και την πραγματοποίηση δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ενσωμάτωση web2.0 εργαλείων στη διδασκαλία μέσα από συγκεκριμένα παραδείγματα.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαφοροποιημένη διδασκαλία και αξιολόγηση.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Σχολική διαμεσολάβηση - Εναλλακτικοί τρόποι διαχείρισης συγκρούσεων.

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Μαθητές με ΕΕΑ - Εναλλακτική διδασκαλία και αξιολόγηση

Θέμα 5

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Μαθητές με ΕΕΑ - Αυτισμός

Θέμα 6

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση συγκρούσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών μέσα στη σχολική μονάδα

Θέμα 7

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Τεχνικές αποτελεσματικής επικοινωνίας με την οικογένεια
