

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΦΛΩΡΙΝΑΣ - 4701030

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 08/10/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΦΛΩΡΙΝΑΣ

ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ: 192 **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ:** 27 **ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ:** 2

ΥΠΟΔΟΜΕΣ: 9 ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ - ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΦΥΣΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΗΜΕΙΑΣ - ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ- ΑΙΘΟΥΣΑ ΠΟΛΛΑΠΛΩΝ ΧΡΗΣΕΩΝ - ΓΡΑΦΕΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ - 2 ΓΡΑΦΕΙΑ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ - ΚΥΛΙΚΕΙΟ ΚΑΙ ΒΟΗΘΗΤΙΚΟΙ ΧΩΡΟΙ.

ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΥΣΤΕΓΑΖΕΤΑΙ ΜΕ ΤΟ ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ-ΛΥΚΕΙΟ ΦΛΩΡΙΝΑΣ.

Το σχολείο βρίσκεται στο πολιτιστικό κέντρο της πόλης σε ένα διατηρηταίο κτήριο, με όλες τις δυσκολίες που έχει ένα τέτοιο κτήριο. Την φετινή χρονιά ο αριθμός των μαθητών ήταν στο μέγιστο δυνατό της πληρότητας που μπορεί να υποστηρίξει το κτήριο.

Όσον αφορά το κοινωνικοοικονομικό περιβάλλον, το 4% του μαθητικού δυναμικού είναι μαθητές γονέων που ήρθαν στην πόλη ως εργατικοί μετανάστες. Το σχολικό έτος πραγματοποιήθηκαν 4 όμιλοι, 1 ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus , 1 πρόγραμμα etwinning, 2 πολιτιστικά προγράμματα, 1 πολυήμερη εκδρομή στο εξωτερικό, πολλές ημερήσιες διδακτικές επισκέψεις-εκδρομές. Οι μαθητές από όλες τις τάξεις συμμετείχαν σε πληθώρα διαγωνισμών.

Πραγματοποιήθηκαν συνεργασίες με διάφορους φορείς και δομές.

Πανεπιστήμιο Δυτ. Μακεδονίας, ΔΙΑΔΥΜΑ, ΟΕΝΕΦ, ΕΛΛΑΚ, Κέντρο Πρόληψης, Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση Κύπρου, Ερυθρό Σταυρό, Πολιτικής Προστασίας του Ν. Κοζάνης, Γραφείο Εθελοντισμού Δήμου Φλώρινας, ΚΕΦΙΑΠ, ΚΕΔΑΣΥ, Πόλο Εκπαιδευτικής Καινοτομίας Φλώρινας, make a Wish , Safer Internet, Κέντρο Προστασίας Παιδιού Φλώρινας (Παιδόπολη)

Σύμπραξη με δύο (2) Γυμνάσια του Νομού.

Πραγματοποιήθηκαν τρεις (3) ασκήσεις σεισμού με επιτυχία.

Ο σύλλογος των διδασκόντων πραγματοποίησε πέντε (5) ειδικές συνεδριάσεις για την εσωτερική αξιολόγηση της σχολικής μονάδας.

Λειτουργήσε η παράλληλη στήριξη.

Συστάθηκε Σχολή Γονέων.

Δεν υπάρχει επιστάτης ,ούτε φύλακας στο σχολείο.

Τα στοιχεία που αναφέρθηκαν τεκμηριώνονται από το myschool, από το πρακτικό του συλλόγου την ηλεκτρονική

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Σχετικά με το σχέδιο δράσης του 1^{ου} άξονα «Η συμμετοχή των μαθητών γυμνασίου σε ομίλους, μαθητικούς διαγωνισμούς και σχολικές δραστηριότητες», τα οφέλη που αποκόμισαν οι μαθητές σε σχέση με την υλοποίηση της δράσης είναι:

Η πλειοψηφία των μαθητών και μαθητριών που συμμετείχαν στους τέσσερις ομίλους και στους έξι μαθητικούς διαγωνισμούς ωφελήθηκε. Χρησιμοποιήθηκαν εργαλεία όπως ερωτηματολόγια αποτύπωσης, pre test και post test, σύμφωνα με τα οποία διαπιστώθηκε ότι καλλιεργήθηκαν στους μαθητές και στις μαθήτριες κοινωνικές και άλλες δεξιότητες όπως, ενισχύθηκε η αυτοπεποίθησή τους, καλλιεργήθηκε η ευγενής άμιλλα, απέκτησαν γνώσεις σε αντικείμενα που τους ενδιέφεραν και ήρθαν σε επαφή με νέες προκλήσεις.

Σχετικά με τις σχολικές δραστηριότητες και τα πολιτιστικά προγράμματα οι μαθητές απέκτησαν πολλαπλά οφέλη, διότι μέσω των σχολικών εκδρομών, των διδακτικών επισκέψεων και όλων των υπόλοιπων δραστηριοτήτων που συμμετείχαν, απέκτησαν νέες εμπειρίες και γνώσεις σε βιωματικό επίπεδο, διασκέδασαν και έμαθαν να συνεργάζονται.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Δεν υπήρξε σχολική διαρροή, καθώς η φοίτηση όλων των μαθητών ήταν κανονική. Την παρακολούθησαν με επιμέλεια οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί των τμημάτων μέσα από τα ηλεκτρονικά βιβλία φοίτησης, την καταγραφή των απουσιών των μαθητών στο myschool και την άμεση ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων, τηλεφωνικά αλλά και με e-mails. Δεν απορρίφθηκε κανένας μαθητής/τρια λόγω ανεπαρκούς φοίτησης. Η Γ΄ τάξη επισκέφτηκε το Ε.Κ. Φλώρινας για να ενημερωθούν οι μαθητές μας για την συνέχεια των σπουδών τους. Τα στοιχεία αυτά επιβεβαιώνονται από το αρχείο του σχολείου, στο myschool και στο ημερολόγιο σχολικής ζωής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι στόχοι της δράσης είναι πολλαπλοί και προκύπτουν από τις ανάγκες του σχολικού περιβάλλοντος για βελτίωση της ποιότητας των σχέσεων των μαθητών μεταξύ τους, αλλά και βελτίωση των σχέσεων μαθητών/τριών-εκπαιδευτικών και προσωπικού της μονάδας. Αυτή η βελτίωση επέρχεται μέσω της ομαδικότητας, της συνεργασίας, της αλληλοβοήθειας, της προσφοράς, της αλληλεγγύης και της αλληλοστήριξης, προκειμένου σε δράσεις που βελτιώνουν την καθημερινότητα μαθητών/τριών και πολιτών της ευρύτερης κοινότητας και συμβάλλουν στη σύσφιξη των σχέσεων της δικής μας σχολικής μονάδας. Οι πρωτοβουλίες των

μαθητών/τριών και οι αναζητήσεις τους στοχεύουν στην ανάπτυξη θετικών προοπτικών για όλα τα μέλη, χωρίς διακρίσεις και αποκλεισμούς, στην καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, στην πρόκληση θετικών συναισθημάτων και την τόνωση της αυτοπεποίθησης του καθενός ξεχωριστά και όλων ως ομάδα.

Οι δράσεις της ομάδας για τη φετινή σχολική χρονιά ξεκίνησαν στις 7 Οκτωβρίου, οπότε αποφασίστηκε και υλοποιήθηκε η συνεργασία με την ομάδα εθελοντισμού του Δήμου Φλώρινας. Ακολούθησε συνάντηση των εθελοντών με εκπροσώπους του δεκαπενταμελούς μαθητικού συμβουλίου και τις δύο συμβούλους σχολικής ζωής αναφορικά με τις σχέσεις των μαθητών/τριών της σχολικής μονάδας, προβλήματα και τυχόν κρίσεις και τρόπους αντιμετώπισης αυτών. Τέθηκε από όλους η ανάγκη βελτίωσης του σχολικού κλίματος με πολύ ικανοποιητικά αποτελέσματα που προέκυψαν μέσω των δράσεων και της συλλογικότητας όχι μόνο των μελών της ομάδας και όλης της σχολικής κοινότητας. Έπειτα, στα πλαίσια της αποδοχής της διαφορετικότητας και της καλλιέργειας της ενσυναίσθησης οι μαθητές/τριες συνέχισαν τις σχέσεις φιλίας με τους νέους και τις νέες του ΚΕΦΙΑΠ Φλώρινας συμμετέχοντας σε δράσεις από κοινού και συμπορεύτηκαν με τα παιδιά του Κέντρου Κοινωνικής Πρόνοιας της Περιφέρειας Δ. Μακεδονίας. Ακολούθως, η ομάδα συμμετείχε στη δράση του Δήμου Φλώρινας «Φαγητό για όλους» και στην αντίστοιχη δράση του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού (δύο φορές-για τους σεισμόπληκτους της Τουρκίας και για τους συνανθρώπους μας που τυχαίνουν ανάγκης). Η συμμετοχή των μαθητών/τριών της σχολικής μονάδας ήταν καθολική. Αξίζει να σημειωθούν και τα ακόλουθα: η καθοριστική συμβολή των εθελοντών μαθητών/τριών στη χριστουγεννιάτικη εκδήλωση της Γ΄ Γυμνασίου, η συμμετοχή στο πρόγραμμα αναδοχής παιδιού της ActionAid και η επίσκεψη στα γραφεία τη στη Θεσσαλονίκης, η δημιουργία κινηματογραφικής λέσχης προκειμένου στην ενδυνάμωση των σχέσεων των μελών της μονάδας με προβολές ταινιών, η συμπαράσταση και η απόδοση τιμής στους αδικοχαμένους νέους των Τεμπών με δράση στο προαύλιο του σχολείου μετά από προτροπή της ομάδας καθώς και η καθημερινή διακριτική και αδιάλειπτη στήριξη των παιδιών που αντιμετωπίζουν θέματα με συμμαθητές τους.

Τα στοιχεία αυτά επιβεβαιώνονται από το αρχείο του σχολείου, το email του σχολείου και στο ημερολόγιο σχολικής ζωής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχέση και η συνεργασία των μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, ήταν σε πάρα πολύ καλό επίπεδο. Οι εκπαιδευτικοί εκπόνησαν προγράμματα συνεργασίας μεταξύ τους, ανέλαβαν κοινές δράσεις, συνεργάστηκαν σε επίπεδο διδασκαλίας και διδακτικής των αντικειμένων της ειδικότητάς τους, αντάλλαξαν πληροφορίες και εκπαιδευτικό υλικό, συζήτησαν για θέματα παιδαγωγικού χαρακτήρα (επίδοση, συμπεριφορά, ιδιαιτερότητες μαθητών και διαχείρισης σχολικής τάξης). Η συνεργασία πραγματοποιήθηκε τόσο μέσα στο θεσμοθετημένο πλαίσιο (παιδαγωγικές συνεδριάσεις και τηλεδιασκέψεις, σύμβουλο σχολική ζωής), όσο και μέσα από άτυπες μορφές αυθόρμητης επικοινωνίας.

Στην σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών με πολύ θετικά αποτελέσματα συνέβαλαν τα ακόλουθα:

- 1) Πραγματοποίηση της 5ήμερη εκπαιδευτική εκδρομή της Γ΄ τάξης στην Κροατία
- 2) πληθώρα διδακτικών επισκέψεων και ημερήσιων εκδρομών σε όλες τις τάξεις (2 στην Α, 2 στην Β, 2 στην Γ και 2 για ολο το σχολείο)
- 3) οι όμιλοι και οι συμμετεχές στους διαγωνισμούς
- 4) τα 2 πολιτιστικά προγράμματα που υλοποιήθηκαν στο σχολείο
- 5) ετήσιος χριστουγεννιάτικος σχολικός χορός

Η συνεργασία μέσα από τα 5μελή και το 15μελές μαθητικό συμβούλιο λειτούργησε πολύ καλά προς όφελος όλης της σχολικής κοινότητας.

Τα παραπάνω τεκμηριώνονται από το πρακτικό του συλλόγου διδασκόντων και από το ημερολόγιο σχολικής ζωής.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών μας, ήταν άψογες από κάθε πλευρά. Με την έναρξη του διδακτικού έτους οι γονείς-κηδεμόνες έλαβαν επιστολή-ενημέρωση για τη λειτουργία του σχολείου, για τον σχολικό κανονισμό, για τον τρόπο επικοινωνίας με τους εκπαιδευτικούς. Έγιναν τακτικές ενημερώσεις καθόλη την διάρκεια της χρονιάς που αφορούσαν

1)την φοίτηση

2) θέματα καθημερινής ροής του σχολείου,

3) διαγωγής των μαθητών

μέσω του τηλεφώνου, της Ιστοσελίδας του σχολείου και προσωπικών e-mails στους γονείς-κηδεμόνες.

Φέτος ορίστηκε νέο Δ.Σ. συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων υπήρξε συνεχής συνεργασία, για θέματα

- κυλικείου
- επιλογή ταξιδιωτικού πρακτορείου για την πολυήμερη εκδρομή του εξωτερικού
- γιορτές (τσικνοπέμπτη -χριστούγεννα)
- ετήσιο χορό του σχολείου.

πραγματοποιήθηκε και δωρεά 12 ρολογιών τοίχου απο τον ΔΣ Δυλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και οικονομική ενίσχυση ων μαθητώ για την εκδρομή στην Κροατία, γεγονός που αποδεικνύει την συνεργασία μας.

Από την πλευρά του σχολείου έγιναν δύο ανοικτά καλέσματα προς τους γονείς-κηδεμόνες,

- ένα στην αρχή της χρονιάς για γνωριμία Συλλόγου Διδασκόντων με του γονείς-κηδεμόνες και ενημέρωση διαζώσης για την λειτουργία και τον κανονισμό του σχολείου καθώς
- ένα στην μέση της χρονιάς για να ενημερωθούν οι γονείς -κηδεμόνες για θέματα σχολικού εκφοβισμού από το Κέντρο Πρόληψης της Φλώρινας και την προτροπή σύστασης Σχολής Γονέων.
- Επίσης πριν την πολυήμερη εκδρομή της Γ΄ τάξης προσκλαλέστηκαν όλοι οι γονείς των παιδιών τη Γ΄ τάξης να ενημερωθούν για τον τρόπο διεξαγωγής της εκδρομής.

Σε μεμονομένες περιπτώσεις που οι μαθητές είχαν θέματα προσαρμογής ή σχολικού εκφοβισμού καλέσαμε έγκαιρα τους γονείς -κηδεμόνες για ενημέρωση και με την βοήθεια των ΚΕΔΑΣΥ και ψυχολόγων από το Κέντρο Πρόληψης αντιμετωπίστηκαν με επιτυχία τα προβλήματα που παρουσιάστηκαν.

Τα παραπάνω τεκμηριώνονται από το αρχείο του σχολείου ,την ιστοσελίδα και το email του σχολείου καθώς επίσης και από το myschool.

Θετικά σημεία

Η επικοινωνία με τις οικογένειες και τον σύλλογο των Γονέων και Κηδεμόνων.

Η καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των

γονέων-κηδεμόνων, για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.

Το τεράστιο έργο και το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παρήγαγαν οι

εκπαιδευτικοί κατά την διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Η συνεργασία με τον Σύμβουλο Εκπαιδευτικού Έργου και Παιδαγωγικής ευθύνης.

Η έλλειψη σχολικής διαρροής και η παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/τριών.

Η συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ Φλώρινας. Η συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης

Η προετοιμασία και η συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς.

Τα αποτελέσματα των δράσεων που υλοποιήθηκαν κρίνονται πολύ ικανοποιητικά τόσο από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς όσο και από το σύνολο των μελών του σχολείου. Οι δράσεις που επιλέχτηκαν και υλοποιήθηκαν ήταν απαραίτητες για την επιτυχία και την αποτελεσματικότητα της ομάδας, για τη βελτίωση των όρων λειτουργίας του σχολείου, για τη βελτίωση της ποιότητας των σχέσεων των μαθητών μεταξύ τους, αλλά και τη βελτίωση των σχέσεων μαθητών-εκπαιδευτικών και προσωπικού της μονάδας.

Οι πρωτοβουλίες των μαθητών και οι αναζητήσεις τους είχαν ως στόχο την ανάπτυξη θετικών προοπτικών για όλα τα μέλη, χωρίς διακρίσεις και αποκλεισμούς, την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, την πρόκληση θετικών συναισθημάτων και την τόνωση της αυτοπεποίθησης του καθενός ξεχωριστά και όλων ως ομάδα και τελικά ως κοινότητα. Επιπλέον, οι δράσεις που επέλεξε η ομάδα εθελοντισμού ήταν στοχευμένες και υλοποιήσιμες, ενώ οι πρακτικές που χρησιμοποιήθηκαν ήταν ανεπιτήδευτες και προαπαιτούσαν συλλογικότητα, συνεργασία, αλληλεγγύη, κοινούς στόχους και κοινά ενδιαφέροντα.

Σημεία προς βελτίωση

Την φετινή χρονιά πραγματοποιήθηκε όλη η στοχοθεσία που είχε γίνει το προηγούμενο σχολικό έτος. Παρόλα αυτά κρίνεται απαραίτητη η καθημερινή παρουσία Ψυχολόγου ή Κοινωνικού Λειτουργού στο σχολείου προκειμένου να βελτιωθούν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

- Αλλαγή Διεύθυνση και Υποδιεύθυνσης του σχολείου μετά απο 10 χρόνια , στο ίδιο χώρο συνυπήρχαν οι προηγούμενοι Διευθυντές και Υποδιευθυντές, γεγονός που βοήθησε στην σύνδεση της πρότεινης κατάστασης με την νέα.
- Χρήση σε ποσοστό 90% της ψηφιακής υπογραφής στα έγγραφα του σχολείου, γεγονός που βοήθησε στην ψηφιοποίηση των εγγράφων ,εύκολη και γρήγορη αποστολή τους και καλύτερης αρχειοθέτησής τους. Μείωση της χρήσης χαρτιού

και εκτυπωτικού μηχανήματος.

- Δημιουργία διαδικτυακής ιδιωτικής ομάδας επικοινωνίας (viper) του Συλλόγου Διδασκόντων για συνεχή και άμεση ενημέρωση τους για θέματα καθημερινής ροής του σχολείου αλλά και τόνωσης των σχέσεων των διασκόντων.
- Εκσυγχρονισμός και αυτοματισμός του τρόπου χρήσης και ελέγχου του καυστήρα του σχολείου με ψηφιακό χρονοπρογραμματιζόμενο θερμοστάση και κυκλοφορητή
- Επαναλειτουργία του κυλικείου που ήταν κλειστό.
- Εγκατάσταση εποπτικών μέσων (projector) σε 5 αίθουσες διδασκαλίας και στο εργαστήριο πληροφορικής.
- Συντήρηση και ενεργοποίηση της οπτικής ίνας του σχολείου που δεν λειτουργούσε εδώ και πολλά χρόνια
- Ενημέρωση των γονέων μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου και email

Τα παραπάνω τεκμηριώνονται από το αρχείο του σχολείου ,την ιστοσελίδα και το email του σχολείου καθώς επίσης και από το myschool και τα τιμολόγια του σχολείου.

Σχολείο και κοινότητα

- Συνεργασία με ΑΕΙ , επίσκεψη φοιτητών εξωτερικού μέσω του Παιδαγωγικού Φλώρινας και πραγματοποίηση εργαστηρίου Επαυξημένης Πραγματικότητας με Πανεπιστήμιο Κοζάνης
- Συνεργασία με το Κεντρο Πρόληψης , βιωματικά εργαστηρια σε όλα τα τμήματα του σχολείου, επιμορφωση γονέων και δημιουργία Σχολής Γονέων
- Συμμετοχή σε δράση του ΟΕΝΕΦ ως μέλος Europe Direct για την εβδομάδα ευρώπης και επίσκεψη σε ανανεωσιμες πηγές ενέργειας στον Δήμο Φιλώτα.
- Συμμετοχη σε διαγωνισμό του Make a Wish , οικονομική ενίσχυση τους.
- Συμμετοχή στην δράση του ΚΔΑΠ ΜΕΑ Φλώρινας , για την μέρα για αυρισμό
- Συνεργασία σχολείων 3ο Γυμνάσιο Φλώρινας, Γυμνάσιο Βεύης, 2ο Γυμνάσιο Φλωρινας μέσω της σύμπραξης ομίλων Τεχνητής Νοημοσύνης
- Συμμετοχή στην έκθεση Braille
- Συνεχή συνεργασία και επικοινωνία με τα ΚΕΔΑΣΥ Φλώρινας για τα προβλήματα των μαθητών που προκείπταν.
- Συμμετοχή σε πανελλήνιους και τοπικούς διαγωνισμούς.
- Συνεργασία με το Ινστιτούτο Ελληνικής Γλώσσας Τήμενος
- Συνεργασία με το Μεταπτυχιακό Τμήμα Δημιουργικής Γραφής του Παν.Δυτ.Μακεδονίας
 - διδακτική παρέμβαση στα πλαίσια του ομίλου.

- συμμετοχή στην εκδήλωση μέρα ποίησης.
- Το σχολείο είναι υποστηρικτής της ημέρας ασφαλούς διαδικτύου.

Θετικά σημεία

- Η ανταπόκριση στις εντολές και στις υποχρεώσεις του σχολείου προς τις αρχές τους κηδεμόνες και τους πολίτες.
- Η εφαρμογή του σχολικού κανονισμού.
- Η χρηστή κατανομή και διαχείριση των πόρων.
- Ο εθελοντισμός μαθητών /τριών.
- Εκσυγχρονισμός του σχολείου με εποπτικά μέσα και καλύτερο δίκτυο, με σκοπό την διευκόλυνση των καθητών στην διδασκαλία τους.
- Εξωστρέφεια του σχολείου
- Περιορισμός χρήση χαρτιού θετικό αποτύπωμα απο οικολογικής και οικονομικής πλευράς.

Σημεία προς βελτίωση

- Συνέχιση των σχολικών δικτύων σχολείων.
- Μεγαλύτερη έμφαση στην διάχυση καλών πρακτικών.
- Μεγαλύτερη συμμετοχή-εμπλοκή των εκπαιδευτικών σε θέματα καθημερινής υποστήριξης του σχολείου γραμματειακά και λειτουργικά.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

- Μετά την επιμόρφωση οι επιμορφωμένοι εκπαιδευτικοί μπορούν πλέον να αναγνωρίζουν μαθητές με Ε.Μ.Δ. , να εφαρμόζουν εξατομικευμένη διδασκαλία, να αξιολογούν και να υποστηρίζουν μαθητές με Ε.Μ.Δ. και Δ.Α.Φ. Επίσης μπορούν πλέον να παράσχουν Α΄ Βοήθεια στους μαθητές του σχολείου καθώς επίσης και την τεχνική ΚΑΡΠΑ.
- Όλος ο Σύλλογος Διδασκόντων συμμετείχε στην επιμόρφωση 15 ωρών μεσω του ΕΕΠΕΚ με τίτλο : "Το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας" . Το πρόγραμμα είναι εγκεκριμένο από το ΙΕΠ. Το σεμινάριο συνάδει με τα προγράμματα σπουδών και συμβάλλει στον εμπλουτισμό και την εξέλιξη των διδκτικών στόχων, βοηθάει στην ενδυνάμωση των ομάδων και των ομαδικών εργασιών των μαθητών. Η επιμόρφωση αυτή έγινε με βάση το άρθρο 95 του Ν. 483/2021.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά το σχολικό έτος 2020-2023 προγραμματίστηκαν στο 3ο Γυμνάσιο Φλώρινας τα εξής προγράμματα :

- Δύο πολιτιστικά προγράμματα. Το πρώτο με τίτλο "Πολιτιστικές διαδρομές: μία περιήγηση στα μνημεία παγκόσμιας φυσικής κληρονομιάς της Unesco στην Ευρώπη" που απευθυνόταν σε τμήματα της Γ΄ τάξης και το δεύτερο με τίτλο "Πολιτιστικές διαδρομές μία περιήγηση στα μνημεία παγκόσμιας πολιτιστικής κληρονομιάς της Unesco στην Ευρώπη" που απευθυνόταν σε τμήματα επίσης της Γ΄ Γυμνασίου
- Δρομολογήθηκε η κατάθεση σχεδίου για ένα πρόγραμμα erasmus
- Το πρόγραμμα ERASMUS DIG4FUTURE με τίτλο: "Digital competencies, Inclusion and Growth for Future generations".
- Ένα πρόγραμμα Etwinning πρόγραμμα με τίτλο "Weihnachten in verschiedenen Euroländern"

Από τα προγράμματα αυτά υλοποιήθηκαν τα δύο πολιτιστικά προγράμματα, το πρόγραμμα **ERASMUS DIG4 FUTURE με τίτλο: "Digital competencies, Inclusion and Growth for Future generations"** και το Etwinning πρόγραμμα με τίτλο "**Weihnachten in verschiedenen Euroländern"**

Αναφορικά με το δεύτερο πρόγραμμα Erasmus αποφασίστηκε - αλλάζοντας τον αρχικό σχεδιασμό - αντί να υποβληθεί ανεξάρτητο σχέδιο να υποβληθεί σχέδιο συμμετοχής σε πρόγραμμα Erasmus το οποίο κατατέθηκε και υλοποιήθηκε από την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Δυτικής Μακεδονίας. Δεν έγινε ωστόσο δεκτό.

Τα δύο πολιτιστικά προγράμματα και το πρόγραμμα ERASMUS DIG4FUTURE υλοποιήθηκαν σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους 2020 2023. Τα πολιτιστικά προγράμματα αποκλειστικά εντός του 3^{ου} Γυμνασίου Φλώρινας ενώ το ERASMUS DIG4FUTURE υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του ομίλου τεχνικής νοημοσύνης σε συνεργασία με άλλα σχολεία. Το πρόγραμμα Etwinning υλοποιήθηκε για περιορισμένο χρονικό διάστημα (είχε διάρκεια Περίπου δύο μήνες) και στο πλαίσιο του προγράμματος αυτού οι μαθητές συνεργάστηκαν με αντίστοιχο σχολείο της

Πολωνίας. Σε όλα αυτά τα προγράμματα ενεπλάκη ένας σημαντικός αριθμός τόσο μαθητών όσο και εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.

Για την υλοποίηση των ευρωπαϊκών προγραμμάτων προηγήθηκε επιμόρφωση των εκπαιδευτικών η οποία συνεχίστηκε σε όλη τη διάρκεια της υλοποίησης του προγράμματος. Για τα πολιτιστικά προγράμματα και το πρόγραμμα Etwinning δεν απαιτήθηκε επιμόρφωση.

Θετικά σημεία

- Εξοπλισμός της βιβλιοθήκης του σχολείου με έντυπο υλικό για χρήση από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου για διαχείριση μαθητών με Ε.Μ.Δ. και Δ.Α.Φ.
- Αποδοχή του μαθητή με Δ.Α.Φ. από τους μαθητές του σχολείου
- Βελτίωση της συμπεριφοράς και της μαθησιακής προόδου του μαθητή με Δ.Α.Φ. καθώς επίσης και των μαθητών με Ε.Μ.Δ.
- Ως επιθυμητά προσόντα, η γνώση πρώτων βοηθειών των επιμορφωμένων εκπαιδευτικών του σχολείου καθώς και η γνώση της τεχνικής ΚΑΡΠΑ.
- Απόκτηση βεβαίωση πρώτων βοηθειών και πιστοποίησης για την τεχνική ΚΑΡΠΑ.
- Εξοπλισμός της βιβλιοθήκης του σχολείου με εγχειρίδιο Α΄ Βοηθειών καθώς επίσης και του φαρμακείου του σχολείου.

Από την υλοποίηση των τεσσάρων προγραμμάτων (δύο πολιτιστικά, ένα Erasmus και ένα Etwinning) προκύπτουν κοινά συμπεράσματα τα οποία ενισχύουν την αντίληψη του συλλόγου διδασκόντων ότι η υλοποίηση τέτοιων προγραμμάτων ωφελεί πολλαπλά τόσο τους/τις εκπαιδευτικούς όσο και τους/τις μαθητές-τριες που εμπλέκονται σε αυτές τις διαδικασίες. Συμβάλλουν - ανεξάρτητα από τη θεματολογία τους - στην ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων για όλους-ες, όπως συνεργασία, διαχείριση χρόνου και υπευθυνότητα. Καλλιεργούν τη διαπολιτισμική κατανόηση και διαπολιτισμική ενσυναίσθηση, ενισχύουν την αυτοπεποίθηση και φέρουν το ανθρώπινο δυναμικό (μαθητές και εκπαιδευτικούς) σε επαφή με την ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαίδευσης προετοιμάζοντάς τους για τον ρόλο που έχουν να διαδραματίσουν συμμετέχοντας μέσα από δημοκρατικές διαδικασίες ως Ενεργοί Πολίτες σε μία παγκοσμιοποιημένη κοινωνία.

Ανάμεσα στα οφέλη που προέκυψαν από τις πρακτικές αυτές αναγνωρίζεται η κατανομή των εργασιών, η θεωρητική πλαισίωση των δράσεων για την επίτευξη των στόχων, η ενεργός εμπλοκή των μαθητών σε όλα τα στάδια της διαδικασίας υλοποίησης αυτών των προγραμμάτων, η εξωστρέφεια και η διάχυση των αποτελεσμάτων, ο αναστοχασμός και η αυτοκριτική αναφορικά με την έκβασή τους. Αυτές οι διεργασίες συνιστούν πρακτικές που μπορούν να αξιοποιηθούν και στο μέλλον. Πρόκειται για στάσεις και δεξιότητες που μπορούν να συμβάλουν στην αναδιαμόρφωση της κουλτούρας του σχολείου προς την κατεύθυνση της υιοθέτησης μιας πιο κριτικής στάσης των εκπαιδευτικών προσανατολισμένης στις ανάγκες των μαθητών και μαθητριών, που να δίνει έμφαση στη βιωματική μάθηση και την ανάληψη πρωτοβουλίας.

Στο πλαίσιο αυτών των προγραμμάτων αξιοποιήθηκαν νέες διδακτικές πρακτικές όπως επίσης και η χρήση της τεχνολογίας και τα ψηφιακά περιβάλλοντα (παρουσιάσεις pp, web2.0 εργαλεία, συνεργατικά περιβάλλοντα) και καλλιεργήθηκε ο σχολικός, ο κριτικός αλλά και ο ψηφιακός γραμματισμός. Μέσα από όλες αυτές τις διαδικασίες οι μαθητές εξοικειώθηκαν με πιο ενεργούς και κριτικούς τρόπους μάθησης μέσα από άτυπες και μη τυπικές διαδικασίες που αξιοποίησαν τις μεθόδους διαφοροποιημένης προσέγγισης της γνώσης.

Σημεία προς βελτίωση

Την επόμενη χρονιά σκοπός είναι να συμμετέχει το σχολείο σε νέο Πρόγραμμα Erasmus και να ενημερωθούν περισσότεροι εκπαιδευτικοί για τον τρόπο συμμετεχής και υλοποίησής του.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα των δράσεων που υλοποιήθηκαν είναι τα ακόλουθα :

1. προώθηση κλίματος συνεργασίας
2. επιμόρφωση εκπαιδευτικών
3. συμμετοχές και επιτυχίες σε διαγωνισμούς
4. εξωστρέφεια του σχολείου
5. ενίσχυση του σχολείου

6. σύσφυξη σχέσεων μαθητών-καθηγητών
7. βελτίωση του παιδαγωγικού περιβάλλοντος

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Έλλειψη χώρων και σύγχρονων υποδομών για την ευκολότερη υλοποίηση των δράσεων του σχολείου, λόγω περιορισμένων κτηριακών υποδομών στο σχολείο.
2. Αυξημένη γραφειοκρατία
3. υπερβάλλον εξωεργασιακός χρόνος των εκπαιδευτικών για την πραγματοποίηση δράσεων

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Ο σύγχρονος ρόλος του εκπαιδευτικού, ενισχύοντας την έννοια της Συμμετοχής ,Δημιουργικότητας ,Συνεργασίας του μέσα από Καινοτόμες δράσεις

Στόχος Βελτίωσης

Η συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα έχει ως στόχο να αποκτήσουν οι εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί περισσότερη γνώση και μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση μέσω της επιμόρφωσης, της αυτομόρφωσης και της εφαρμογής στην πράξη. Τα προγράμματα αυτά προωθούν την καινοτομία και - ανάλογα με τη θεματική τους - συμβάλλουν στην εξοικείωση με έννοιες όπως ψηφιακός μετασχηματισμός, συμπερίληψη, αειφορία αλλά και στη διαχείρισή τους σε πρακτικό επίπεδο. Πρόκειται για συνθήκες που αποτελούν πρόκληση για την εκπαίδευση του 21^{ου} αι. Επίσης, μέσω των μετακινήσεων και των ανταλλαγών, της συνεργασίας με άλλα σχολεία και φορείς, αλλά και της ανάπτυξης δράσεων διάχυσης των πρακτικών και των αποτελεσμάτων τους αποτελούν παιδαγωγικές επιλογές που εμπλουτίζουν τη σχολική ζωή, μεγιστοποιούν τα οφέλη της εκπαιδευτικής διαδικασίας και συνιστούν αναπόσπαστο τμήμα της εξωστρέφειας του σχολείου. Επιπλέον, στοχεύουν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων οργάνωσης και επικοινωνίας, στην καλλιέργεια διαπολιτισμικής κατανόησης, ώστε να είναι εφικτό ο εκπαιδευτικός να ανταποκρίνεται στη μεταβαλλόμενη σύνθεση και της ελληνικής κοινωνίας

Ενέργειες Υλοποίησης

1. Πολιτιστικά Προγράμματα

Υλοποιήθηκαν δύο πολιτιστικά προγράμματα, με τους τίτλους «Πολιτιστικές διαδρομές: Μια περιήγηση στα μνημεία παγκόσμιας φυσικής κληρονομιάς της UNESCO στην Ευρώπη - Τμήματα: Γ1 και Γ3» και «Πολιτιστικές διαδρομές: Μια περιήγηση στα μνημεία παγκόσμιας πολιτιστικής κληρονομιάς της UNESCO στην Ευρώπη - Τμήματα: Γ1 και Γ3». Μέσω της συμμετοχής στα συγκεκριμένα προγράμματα, οι μαθητές γνώρισαν τη δράση της UNESCO για την προστασία της παγκόσμιας πολιτιστικής και φυσικής κληρονομιάς, όπως επίσης και τα ευρωπαϊκά μνημεία πολιτισμού που έχουν ενταχθεί στον κατάλογό της. Ήρθαν σε επαφή με τον ευρωπαϊκό πολιτισμό και κατανόησαν τη σπουδαιότητά του. Επίσης, γνώρισαν τι σημαίνουν οι όροι «πολιτιστική κληρονομιά», «φυσική κληρονομιά» και «μνημείο». Οι συναντήσεις ήταν εβδομαδιαίες και όλοι ανταποκρίθηκαν με καλή διάθεση στις δράσεις που προγραμματίστηκαν. Στο πλαίσιο των δύο προγραμμάτων πραγματοποιήθηκε 5ήμερη εκπαιδευτική εκδρομή στις Δαλματικές Ακτές Μαυροβουνίου και Κροατίας.

2. Erasmus

Σχετικά με το πρόγραμμα Erasmus, σύμφωνα με τον προγραμματισμό που είχε γίνει κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς διερευνήθηκαν οι ανάγκες του συλλόγου διδασκόντων αναφορικά με τέσσερα πεδία ενδιαφέροντος για την κατάθεση ενός σχεδίου Erasmus. Τα πεδία ήταν 1. Αειφορία και κλιματική αλλαγή 2. Ψηφιακός γραμματισμός/ μετασχηματισμός 3. Συμπερίληψη / άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες 4. Δημοκρατία και Συμμετοχικότητα. Όπως προέκυψε από τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα των Google Forms ερωτηματολογίων που κατατέθηκαν, η πλειονότητα των μελών του συλλόγου διδασκόντων επέλεξε το θέμα της συμπερίληψης και του ψηφιακού μετασχηματισμού. Πριν την κατάθεση της πρότασης οι υπεύθυνες εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν σχετικά προγράμματα επιμόρφωσης από το ΙΚΥ αλλά και την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Δυτικής Μακεδονίας σχετικά με την αναζήτηση εταίρων την κατάθεση πρότασης erasmus προγράμματος. Συνομίλησαν, επίσης, με την υπεύθυνη ευρωπαϊκών προγραμμάτων της ΠΔΕ Δ. Μακεδονίας, ώστε να λάβουν κατευθυντήριες γραμμές. Ωστόσο, τον Ιανουάριο του 2023 αποφασίστηκε αντί να κατατεθεί πρόταση από τη σχολική μονάδα, να εκδηλωθεί το ενδιαφέρον του σχολείου - κατόπιν πρόσκλησης της ΠΔΕ Δυτικής Μακεδονίας η οποία αναζητούσε σχολεία από την περιφέρεια για την υλοποίηση ενός προγράμματος με θέμα τη συμπερίληψη - προκειμένου να συμμετάσχει στο πρόγραμμα της περιφέρειας. Η επιλογή αυτή έγινε και κατόπιν συζητήσεων με το τμήμα ευρωπαϊκών προγραμμάτων της ΠΔΕ Δ. Μακεδονίας.

3.Υλοποιήθηκε ένα Etwinning πρόγραμμα με τίτλο “Weihnachten in verschiedenen Europoländern” (Ένα σύντομο ευρωπαϊκό πρότζεκτ με θέμα τα Χριστούγεννα σε διάφορες ευρωπαϊκές χώρες). Μέσω της συμμετοχής στο συγκεκριμένο πρότζεκτ οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να συνεργαστούν, να μοιραστούν γνώσεις και να δημιουργήσουν καινούριες φιλίες με συμμαθητές τους από το συνεργαζόμενο σχολείο της Πολωνίας. Στην πορεία του προγράμματος έγινε και ανταλλαγή αλληλογραφίας μεταξύ των μαθητών με το ταχυδρομείο. Οι μαθητές κάνοντας χρήση της πλατφόρμας Twinspace εκπαιδεύτηκαν στην υπεύθυνη και ασφαλή χρήση του διαδικτύου, καλλίεργησαν συνεργατικές δεξιότητες, καινοτόμες πρακτικές, διαπολιτισμική κατανόηση και ψηφιακό εγγραμματισμό.

4. ERASMUS DIG4FUTURE με τίτλο: “Digital competencies, Inclusion and Growth for Future generations” και κωδικό προγράμματος 621507-EPP-1-2020-1-IT-EPPKA3-IPI-SOC-IN. Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε μέσω του ομίλου Τεχνητής Νοημοσύνης ώστε να υπάρχει μεγαλύτερη ευελιξία, χρόνος και δημιουργικότητα. Διάρκεια 2 έτη.

Χρονοδιάγραμμα:

Οκτώβριος - Νοέμβριος:

- Σύμπραξη ομίλων Τεχνητής Νοημοσύνης με το 2^ο Γυμνάσιο Φλώρινας και Γυμνάσιο Βεύης σε κοινές συναντήσεις, με σκοπό να καλλιεργηθεί η συνεργασία, επικοινωνία καθηγητών και μαθητών η ανταλλαγή απόψεων και

μεθόδων.

- έναρξη εβδομαδιαίων 2ωρων συναντήσεων με τους μαθητές στηριζόμενες στο υλικό που δόθηκε από το πρόγραμμα
- 2 3ωρες διαδικτυακές επιμορφώσεις της υπεύθυνης καθηγήτριας με τον συντονιστή για τους στόχους, τα εργαλεία και τις καινοτόμους μεθόδους που θα χρησιμοποιηθούν στην διάρκεια του προγράμματος
- Συμφωνητικό του σχολείου.
- Συμπληρώθηκε φόρμα αξιολόγησης των εκπαιδεύσεων των καθηγητών.
- Μετά την λήξη κάθε συνάντησης με τους μαθητές (21 στο σύνολο του έτους) συμπληρωνόταν Φόρμα-Ημερολόγια (Logbook).

Δεκέμβριος- Ιανουάριος:

- Διαδικτυακή συνάντηση με τους συντονιστές (focus-group) για την Πορεία Έργου Απορίες- Ερωτήσεις- Συζήτηση
- Διαδικτυακές συναντήσεις με εταίρους ανταλλαγή απόψεων και μελέτη του θέματος

Φεβρουάριος - Μάρτιος:

- διαδικτυακές συναντήσεις με εταίρους
- ανατροφοδότηση των εταίρων για την πορεία του έργου
- παραγωγή / δημιουργία υλικού
- Εισήγηση της εκπαιδευτικού που υλοποιεί ευρωπαϊκό πρόγραμμα ERASMUS DIG4FUTURE. Θέμα της επιμόρφωσης: «Εισάγοντας τη θεματική της Τεχνητής Νοημοσύνης σε σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης», ΚΜΟΠ-Κέντρο Κοινωνικής Δράσης και Καινοτομίας και Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Δυτικής Μακεδονίας, στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού έργου Dig4future-Digital Competencies, Inclusion and Growth for Future Generation». Με τις πρακτικές και μεθόδους που χρησιμοποίησε κατά την υλοποίηση του προγράμματος.

Απρίλιος - Μάιος:

- διαδικτυακές συναντήσεις με εταίρους
- ανατροφοδότηση των εταίρων για τα αποτελέσματα της ομάδας εργασίας των μαθητών
- προσκεκλημένος ομιλητής από το τμήμα Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων κ Συστημάτων του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Παρουσίαση εφαρμογών Επαυξημένης Πραγματικότητας (AR)
- ολοκλήρωση προγραμμάτων
- παρουσίαση των projects-διάχυση στη σχολική κοινότητα και την τοπική κοινωνία μέσω μέσων κοινωνικής δικτύωσης.

- Συμπλήρωση ερωτηματολογίων εξόδου των μαθητών που συμμετείχαν στο πρόγραμμα.
- Συνάντηση δια-ζώσης με τους εταίρους στην Πτολεμαΐδα στον Πόλο Καινοτομίας για αποτίμηση ,ανταλλαγή πρακτικών, αποτελεσμάτων, σκέψεων και λήξη του προγράμματος.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://texnitinoimosini.blogspot.com/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση τάξης

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Χρήση εργαλείων web 2.0 και επιμόρφωσης τους για συμμετοχή σε προγράμματα etwinning -erasmus+
