

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΦΛΩΡΙΝΑΣ

ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ: 185 **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ:** 27 **ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ:** 2

ΥΠΟΔΟΜΕΣ: 9 ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ - ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΦΥΣΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΗΜΕΙΑΣ - ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ- ΑΙΘΟΥΣΑ ΠΟΛΛΑΠΛΩΝ ΧΡΗΣΕΩΝ - ΓΡΑΦΕΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ - 2 ΓΡΑΦΕΙΑ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ - ΚΥΛΙΚΕΙΟ ΚΑΙ ΒΟΗΘΗΤΙΚΟΙ ΧΩΡΟΙ.

ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΥΣΤΕΓΑΖΕΤΑΙ ΜΕ ΤΟ ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ-ΛΥΚΕΙΟ ΦΛΩΡΙΝΑΣ.

Το σχολείο βρίσκεται στο πολιτιστικό κέντρο της πόλης. Όσον αφορά το κοινωνικοοικονομικό περιβάλλον, το 4% του μαθητικού δυναμικού είναι μαθητές γονέων που ήρθαν στην πόλη ως εργατικοί μετανάστες.

Κατά την διάρκεια του διδακτικού έτους, στο σχολείο δεν πραγματοποιήθηκαν δια ζώσης για οκτώ (8) ημέρες τα μαθήματα αλλά με τηλεκπαίδευση, λόγω των κακών καιρικών συνθηκών. Επίσης το σχολείο παρέμεινε κλειστό για επτά (7) ημέρες χωρίς τηλεκπαίδευση, λόγω της διαρκούς σεισμικής δραστηριότητας στην πόλη. Πραγματοποιήθηκαν τρεις (3) ασκήσεις σεισμού με επιτυχία.

Η ανταπόκριση των μαθητών στα μαθήματα της σύγχρονης διδασκαλίας υπήρξε πολύ ικανοποιητική. Πραγματοποιήθηκαν τηλεδιασκέψεις ενημερωτικές και παιδαγωγικές για τους εκπαιδευτικούς.

Ο σύλλογος των διδασκόντων πραγματοποίησε πέντε (5) ειδικές συνεδριάσεις για την εσωτερική αξιολόγηση της σχολικής μονάδας

Τα στοιχεία που αναφέρθηκαν τεκμηριώνονται από το myschool, από τις πλατφόρμες τηλεκπαίδευσης, από το πρακτικό του συλλόγου και από το ημερολόγιο σχολικής ζωής.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η επικοινωνία με τις οικογένειες και τον σύλλογο των Γονέων και Κηδεμόνων.
- Η καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των

γονέων-κηδεμόνων, για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.

- Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση (Προετοιμασία και υλοποίηση).
- Το τεράστιο έργο και το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παράγαγαν οι εκπαιδευτικοί κατά την διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.
- Η συνεργασία με τον Σύμβουλο Εκπαιδευτικού Έργου και Παιδαγωγικής ευθύνης.
- Η έλλειψη σχολικής διαρροής και η παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/τριών.
- Η συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ Φλώρινας.
- Η προετοιμασία και η συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς.

Σημεία προς βελτίωση

- Η έλλειψη διαδραστικών πινάκων για την υποστήριξη της διδασκαλίας.
- Η καταγραφή, οργάνωση και ανάδειξη του πλούσιου διδακτικού υλικού της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης που παράχθηκε κατά την διάρκεια της καραντίνας.
- Η ενασχόληση με ομίλους και σχολικές δραστηριότητες.
- Συνεργασίες με σχολικές μονάδες και Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η υγιεινή και η ασφάλεια της εκπαιδευτικής κοινότητας.
- Η ανταπόκριση στις εντολές και στις υποχρεώσεις του σχολείου προς τις αρχές τους κηδεμόνες και τους πολίτες.
- Η εφαρμογή του σχολικού κανονισμού.
- Η χρηστή κατανομή και διαχείριση των πόρων.
- Ο εθελοντισμός μαθητών /τριών.

Σημεία προς βελτίωση

- Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων.
- Η διάχυση καλών πρακτικών.
- Η διάθεση διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των σχολικής μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η συμμετοχή σε επιμορφώσεις από τους αρμόδιους φορείς.
- Η συμμετοχή σε ενδοσχολική επιμόρφωση.
- Η συμμετοχή σε δράση κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Σημεία προς βελτίωση

- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.
- Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχετικά με το σχέδιο δράσης του 1^{ου} άξονα «προετοιμασία των μαθητών για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς καθώς και σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις», τα σημαντικότερα αποτελέσματα είναι τα εξής:

Οι μαθητές στα ερωτηματολόγια αποτίμησης που σχετίζονται με τους τρεις μαθητικούς διαγωνισμούς εκτίμησαν θετικά τη συμμετοχή τους σε αυτούς. Η πλειοψηφία των συμμετεχόντων επεσήμανε ότι ενισχύθηκε η αυτοπεποίθησή τους και καλλιέργησαν την ευγενή άμιλλα με τους άλλους διαγωνιζόμενους. Επίσης η προετοιμασία πριν από κάθε διαγωνισμό από καθηγητές του σχολείου, τους βοήθησε στην απόκτηση επιπλέον γνώσεων για την καλύτερη κατανόηση και διαχείριση των θεμάτων των διαγωνισμών.

Όσον αφορά τις καλλιτεχνικές δημιουργίες, μετά από συζήτηση των μαθητών που συμμετείχαν με τους καθηγητές καλλιτεχνικών του σχολείου, οι περισσότεροι μαθητές εξέφρασαν την άποψη ότι ανέπτυξαν τη δημιουργικότητα τους και το πνεύμα ευγενούς άμιλλας και συνεργασίας.

Τέλος με τη συμμετοχή των μαθητών σε ενδοσχολικούς αγώνες με εμπόδια στο πλαίσιο του μαθήματος της γυμναστικής, οι μαθητές πέτυχαν καλύτερους χρόνους μετά την προπόνηση των 2 μηνών από τον γυμναστή του σχολείου. Μετά από συζήτηση με τον καθηγητή, οι περισσότεροι μαθητές εξέφρασαν την άποψη ότι ωφελήθηκαν από όλη τη διαδικασία και ανέπτυξαν το πνεύμα ευγενούς άμιλλας και συνεργασίας μεταξύ τους.

Σχετικά με το σχέδιο δράσης του 2^{ου} άξονα «Πάμε εθελοντισμό», τα σημαντικότερα αποτελέσματα είναι τα εξής:

Τα αποτελέσματα των δράσεων που υλοποιήθηκαν κρίνονται πολύ ικανοποιητικά τόσο από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς όσο και από το σύνολο των μελών του σχολείου. Η ομάδα εθελοντισμού έδειξε ιδιαίτερο ζήλο και εργάστηκε μεθοδικά, επιδεικνύοντας υπομονή, θέληση, εργατικότητα, συνεργατικό και ομαδικό πνεύμα. Δεν έλειψαν, βέβαια, οι ανθρώπινες στιγμές, οι στιγμές που όλα τα μέλη φορτίστηκαν συναισθηματικά και απέδειξαν την αλληλεγγύη και την ανθρωπιά τους. Οι αρχικοί στόχοι, οι προσδοκίες και οι επιδιώξεις της ομάδας ταυτίζονται πλέον με τα αποτελέσματα, αφού αυτά είναι εμφανή σε πολλά επίπεδα. Πρώτα απ' όλα, οι εθελοντές αντιλήφθηκαν την έννοια του εθελοντισμού και την έκαναν πράξη με δράσεις που απαιτούσαν χρόνο, κόπο και προσπάθεια. Έπειτα, έμαθαν να σκέφτονται, να πράττουν και να πετυχαίνουν στόχους ομαδικά. Ακόμα, απέκτησαν την ικανότητα να ταυτίζονται και να νιώθουν τις ανησυχίες των άλλων, να αισθάνονται πέρα από τα όρια του εαυτού τους, να διεκδικούν τη βελτίωση, την προσφορά και την αλληλεγγύη. Τέλος, έμαθαν να οργανώνονται, να διεκδικούν και να αντιμετωπίζουν τυχόν κακοτοπιές με αισιοδοξία και θετική σκέψη. Αναμφίβολα, τα αποτελέσματα των δράσεων δικαίωσαν τους στόχους που τέθηκαν.

Σχετικά με το σχέδιο δράσης του 3^{ου} άξονα «Επικαιροποίηση κατόψεων της σχολικής μονάδας σε ψηφιακή μορφή», τα σημαντικότερα αποτελέσματα είναι τα εξής:

Τα αποτελέσματα κρίνονται ικανοποιητικά, καθώς μετά την υλοποίηση των δράσεων βελτιώθηκε η στάση των μαθητών σε θέματα ασφάλειας σε περίπτωση σεισμού ή άλλης έκτακτης ανάγκης, ενώ παράλληλα επικαιροποιήθηκαν οι κατόψεις όλων των χώρων του σχολικού κτιρίου.

Σχετικά με το σχέδιο δράσης του 4^{ου} άξονα «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις», τα σημαντικότερα αποτελέσματα είναι τα εξής:

Μετά την επιμόρφωση παραπάνω από τους μισούς καθηγητές (71,4%) μπορούν πλέον να διακρίνουν μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες και μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Επίσης είναι σε θέση να χρησιμοποιούν εναλλακτικό τρόπο αξιολόγησης σε μαθητές με Μ.Δ. στο μάθημα της ειδικότητάς τους

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σχετικά με το σχέδιο δράσης του 1^{ου} άξονα «προετοιμασία των μαθητών για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς καθώς και σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις», οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν είναι οι εξής:

Τα μαθήματα προετοιμασίας για τους μαθητικούς διαγωνισμούς πραγματοποιούνταν εντός σχολικού ωραρίου, με συνέπεια οι μαθητές να απέχουν από τη διδασκαλία των άλλων μαθημάτων τις ώρες της προετοιμασίας.

Επίσης σχετικά με το διαγωνισμό ορθογραφίας, η μεγαλύτερη δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν το άγχος που αισθάνονταν κάποιοι μαθητές/τριες επειδή ο διαγωνισμός διεξήχθη παρουσία μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων και οι λέξεις στις οποίες διαγωνίστηκε ο κάθε μαθητής και κατά συνέπεια τα θέματα ήταν διαφορετικά για τον καθένα.

Σχετικά με το σχέδιο δράσης του 2^{ου} άξονα «Πάμε εθελοντισμό», δεν παρουσιάστηκε κάποια αξιοσημείωτη δυσκολία.

Σχετικά με το σχέδιο δράσης του 3^{ου} άξονα «Επικαιροποίηση κατόψεων της σχολικής μονάδας σε ψηφιακή μορφή», δεν παρουσιάστηκε κάποια αξιοσημείωτη δυσκολία.

Σχετικά με το σχέδιο δράσης του 4ου άξονα «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις», οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν είναι οι εξής:

1ο σχέδιο δράσης: Επιμόρφωση εκπαιδευτικών για αντιμετώπιση μαθητών με Μ.Δ. και Ε.Μ.Δ.

Οι δυσκολίες είχαν να κάνουν με τη χρονική στιγμή διεξαγωγής των επιμορφωτικών συναντήσεων λόγω του υπερβολικού φόρτου εργασίας από τον αρμόδιο φορέα υλοποίησης της δράσης,, με αποτέλεσμα οι ημερομηνίες των επιμορφώσεων να μεταφερθούν το μήνα Μάιο.

2ο σχέδιο δράσης: Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα πρώτων βοηθειών

Όσον αφορά το 2ο σχέδιο δράσης, δεν υλοποιήθηκε καθ' ότι έπρεπε να γίνει δια ζώσης και όχι μέσω webex, λόγω της φύσης της επιμόρφωσης. Το περιορισμένο χρονικό περιθώριο, λόγω πανδημίας covid19, οι λοιπές υποχρεώσεις του αρμόδιου φορέα υλοποίησης και των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών με άλλες αρμοδιότητες του σχολείου, στάθηκαν εμπόδια για την υλοποίηση της συγκεκριμένης δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Πάμε εθελοντισμό

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος της δράσης που προτείνεται είναι η υποστήριξη, η ενίσχυση και η βελτίωση της συνεργασίας και της ομαδικότητας των μαθητών της σχολικής μονάδας. Η σχολική συνεργασία θα αποτελέσει τη βασική συνιστώσα για την ανάπτυξη των μαθητών, την εξέλιξη των εκπαιδευτικών και τη συνολική αναβάθμιση της σχολικής κοινότητας. Επίσης, θα συμβάλει στην ενίσχυση της κινητοποίησης των μελών και στην υιοθέτηση και εφαρμογή πρακτικών, προκειμένου στη βελτίωση της ποιότητας της σχολικής ζωής και στην αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας. Ακόμα, η εφαρμογή της στοχευμένης δράσης αποβλέπει στην προαγωγή μιας καθολικής, ανοιχτής, απαλλαγμένης από διακρίσεις και ισότιμης σχολικής κοινότητας στην οποία θα ενισχύεται καθημερινά η επικοινωνία, η συνεργασία και η αλληλεγγύη, με σκοπό ένα ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης και συμμετέχοντες τους μαθητές της σχολικής κοινότητας. Τέλος, η ανάληψη πρωτοβουλιών από τους ίδιους τους μαθητές της σχολικής κοινότητας στοχεύει στην ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και του αισθήματος προσφοράς και συμμετοχής στα δρώμενα της σχολικής κοινότητας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι δράσεις της ομάδας εθελοντισμού ξεκίνησαν στις **18 Οκτωβρίου**, οπότε και έγινε η πρώτη συνάντηση-συζήτηση για τους στόχους και τις μελλοντικές δράσεις της ομάδας. Τέθηκαν ερωτήματα, λύθηκαν απορίες και προσδιορίστηκαν τα όρια, οι ευθύνες και οι προσδοκίες, ατομικές και συλλογικές. Στις **22 Οκτωβρίου** εθελοντές της δράσης «Πάμε εθελοντισμό» του Γραφείου Εθελοντισμού του Δήμου Φλώρινας, επισκέφτηκαν, μετά από πρόσκληση τη σχολική μονάδα, συζήτησαν και ενημέρωσαν τους εθελοντές-μαθητές για τις αξίες και τα πολλαπλά οφέλη του εθελοντισμού δηλώνοντας τη συμπαράσταση του Δήμου στις δράσεις των παιδιών. Στις **19 Νοεμβρίου** στα πλαίσια της δράσης “Let’s do it Greece” η ομάδα εθελοντισμού φύτεψε συμβολικά στην αυλή του σχολείου ένα δέντρο που παραχωρήθηκε στο σχολείο από το Γραφείο Εθελοντισμού του Δήμου Φλώρινας. Στις **3 Δεκεμβρίου**, οι εθελοντές-μαθητές ενημέρωσαν τη σχολική μονάδα για τη συνέχιση και υλοποίηση του προγράμματος αναδοχής παιδιού μέσω της «ActionAid». Η ενημέρωση περιλάμβανε την επίδειξη υλικού αναφορικά με την «ActionAid» και το παιδί του οποίου στηρίζουμε την αναδοχή. Η δράση συνεχίζεται, αφού το σχολείο λαμβάνει τακτικά επιστολές και φωτογραφίες του παιδιού και θα συνεχιστεί και την επόμενη σχολική χρονιά, μιας και η πλειοψηφία των μαθητών δείχνει ενδιαφέρον. Στις 1 Δεκεμβρίου οι εθελοντές-μαθητές αποφάσισαν τη συμμετοχή στη δράση του Δήμου Φλώρινας «Φαγητό για όλους» και στην αντίστοιχη δράση του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού με σκοπό τη συγκέντρωση ειδών πρώτης ανάγκης. Ενημερώθηκαν όλα τα τμήματα και η δράση ολοκληρώθηκε **στις 15 Δεκεμβρίου** με παράδοση των ειδών που συγκεντρώθηκαν. Στις **22 Δεκεμβρίου** πραγματοποιήθηκε επίσκεψη της ομάδας εθελοντισμού στο Κέντρο Φυσικής Ιατρικής και Αποκατάστασης (Κ.Ε.Φ.Ι.Α.Π) Φλώρινας προκειμένου να συμμετάσχουν οι μαθητές στη Χριστουγεννιάτικη γιορτή των νέων που απασχολούνται στον χώρο. Οι μαθητές πρόσφεραν μικρά δωράκια και τραγούδησαν χριστουγεννιάτικα κάλαντα. Στις **1 Μαρτίου** οι μαθητές, σε συνεργασία με την εικαστικό του σχολείου, κατασκεύασαν δύο αυτοσχέδιους κάδους για συλλογή πλαστικών καπακιών με στόχο τη στήριξη του Κ.Ε.Φ.Ι.Α.Π. Φλώρινας με αναπηρικό αμαξίδιο. Στις **6 Μαΐου** οι μαθητές προχώρησαν στον καλλωπισμό του άγλιου χώρου του σχολείου με τη συνδρομή του Γραφείου Εθελοντισμού του Δήμου Φλώρινας. Έβαψαν μέρος του τειχίου της σχολικής αυλής και τα παγκάκια. Επίσης, φύτεψαν λουλούδια σε αυτοσχέδιες γλάστρες που κατασκεύασαν από ελαστικά αυτοκινητών. Στις **25 Μαΐου** οι εθελοντές-μαθητές «υιοθέτησαν» το γεφυράκι που βρίσκεται ακριβώς απέναντι από τη σχολική μονάδα και δεσμεύτηκαν να αναλάβουν τη φροντίδα και περιποίησή του, τόσο για λόγους καλαισθησίας όσο και για τουριστικούς λόγους. Επίσης, η ομάδα δεσμεύτηκε να φροντίζει το γεφυράκι και κατά τους καλοκαιρινούς μήνες. Οι δράσεις που αφορούσαν στη δημιουργία διαφημιστικού σποτ για τα οφέλη του εθελοντισμού και στον καθαρισμό του μονοπατιού που οδηγεί στον λόφο του Αγίου Παντελεήμονα και στον Σταυρό δεν πραγματοποιήθηκαν λόγω των άσχημων καιρικών συνθηκών στη διάρκεια τόσο των χειμερινών όσο και των ανοιξιάτικων μηνών καθώς και λόγω των φυσικών φαινομένων (σεισμός) που δυσχέραιναν την εκπαιδευτική διαδικασία με την απώλεια διδακτικών ωρών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Σχετικά με το σχέδιο δράσης του 2ου άξονα «Πάμε εθελοντισμό», οι δράσεις που επέλεξε η ομάδα εθελοντισμού προτείνονται ανεπιφύλακτα σε όλες τις σχολικές μονάδες, αφού οι κύριες παράμετροι για την υλοποίησή τους αφορούν στη

δυναμικότητα και την ανάληψη πρωτοβουλιών, στην οργάνωση και τη συνεργασία, καθώς και στην ενσυναίσθηση. Η ανάγκη για προσφορά στο κοινωνικό σύνολο, η ανάγκη βελτίωσης των υπάρχοντων υποδομών και η ανάγκη ικανοποίησης της αισθητικής, μπορούν να αποτελέσουν το έναυσμα για την υλοποίηση αντίστοιχων ή ίδιων δράσεων. Μία καλή πρακτική που χρησιμοποιήθηκε είναι η καταγραφή των πεπραγμένων της ομάδας σε ημερολόγιο με τη μορφή padlet:
<https://padlet.com/dampalanasta/1yixkk228defilrp>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

- Θα μπορούσαν να υλοποιηθούν μελλοντικά επιμορφώσεις σχετικές με τη διδακτική των μαθηματικών και άλλων μαθημάτων σε μαθητές που συμμετέχουν σε διαγωνισμούς. Οι επιμορφωτές θα είναι εκπαιδευτικοί έμπειροι σε σχετικά αντικείμενα ώστε να βοηθήσουν τους επιμορφωμένους στην καλύτερη διαχείριση και οργάνωση των μαθητικών διαγωνισμών.

Θέμα 2

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών για εναλλακτικούς τρόπους αξιολόγησης μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες στα υπόλοιπα μαθήματα του προγράμματος σπουδών και αντιμετώπιση – εξέταση μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα πρώτων βοηθειών για αντιμετώπιση των σχολικών ατυχημάτων κατά την παραμονή των μαθητών στο σχολείο.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

• Διαδικτυακή ενδοσχολική επιμόρφωση για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου από το Γραφείο Εθελοντισμού του Δήμου Φλώρινας ή την εθελοντική ομάδα του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού (Παράρτημα Φλώρινας). • Επιμόρφωση με θέμα τον Εθελοντισμό, τις Αρχές, τις μορφές και διδακτικές προσεγγίσεις. Η επιμόρφωση μπορεί να είναι ατομική ή ομαδική μετά από απόφαση του Συλλόγου των εκπαιδευτικών. Προσφέρεται από ορισμένα Κέντρα Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.). Δεν κρίνεται αναγκαία για πρακτικούς λόγους.

Θέμα 4

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

• Επιμόρφωση σχετικά με τη χρήση πυροσβεστικών μέσων από τη Πυροσβεστική Υπηρεσία.
